

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из трёх частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из восьми заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение). Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

*Желаем успеха!*

**Тренировочная работа  
в формате ЕГЭ**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**13 мая 2014 года**

**10-11 класс**

**Вариант РУ00201**

**Район.**

**Город (населённый пункт).**

**Школа**

**Класс**

**Фамилия.**

**Имя.**

**Отчество**

**Часть 1**

*При выполнении заданий с выбором ответа (А1–А30) обведите кружком номер правильного ответа в тексте работы.*

**А1** В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) откУпорил      2) снЯта      3) красИвее      4) корЫсть

**А2** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) Кварцевый песок, сода, мел, поступившие на **СТЕКольный** завод, проходят обработку в специальных цехах.  
 2) По показаниям потерпевших был составлен **СЛОВАРный** портрет преступника.  
 3) Высказывая свою критику, эксперты вовсе не хотели **ПРИНИЗИТЬ** или очернить работу молодого конкурсанта.  
 4) **НАЛИЧИЕ** в программе даже большого числа неактивных отладочных точек не сказывается на быстродействии программы.

**А3** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) восемь килограммов      3) их взгляды  
 2) опытные бухгалтеры      4) в двух тысячи третьем году

**А4** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Выступая перед большой аудиторией с речью,**

- 1) важно суметь донести информацию до каждого слушателя.  
 2) в зале наступило молчание.  
 3) все зрители заметили сильное волнение оратора.  
 4) было озвучено много интересных фактов.

**А5** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Счастливы те, кто умеет пользоваться этими редкими в жизни приятными минутами.  
 2) Во второй половине 60-х годов стихотворения Бродского появлялись как на русском языке, а также в переводах.  
 3) В первых номерах «Звёздочки» публиковали свои произведения Владимир Маяковский, Демьян Бедный, Всеволод Вишневский и другие поэты.  
 4) Знаменитая Лейпцигская ярмарка работает благодаря постоянной поддержке правительства.

**А6** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) В недавно созданном кружке были также люди, которые приезжали на собрания только из любопытства.  
 2) Он вспомнил все обиды, которые нанесли ему люди, и от этого почувствовал скуку и тупую злобу.  
 3) Торговый центр, который возведут в следующем году, станет самым крупным сооружением в городе.  
 4) Немедленно вспоминается мне мальчик Андрюша, который мечтает сесть в кресло космолёта и пронзить пространство.

**Прочитайте текст и выполните задания А7–А12.**

(1)... (2)Учёный-геолог и его коллеги, занимающиеся исследованием ранней истории нашей планеты, пришли к выводу, что самые большие запасы золота находятся в ядре Земли. (3)Это глубинное месторождение, по мнению геологов, настолько богато, что если всё золото, находящееся там, вдруг окажется на поверхности, то вся планета будет покрыта золотым слоем толщиной в полметра. (4)Правда, способ добычи ценного металла из ядра на сегодняшний день не разработан, так что золотая лихорадка расплавленному центру Земли пока точно не угрожает. (5)Впрочем, золотоискатели не отчаиваются: некоторые из них предполагают, что вскоре можно будет добывать этот жёлтый металл не из недр земли, а из воды. (6)... вода содержит золото, хотя и в очень небольших количествах; к тому же размер этих золотых частиц крайне мал.

**А7** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Золото – один из самых ценных металлов в мире.  
 2) Как правило, добыча золота – процесс очень трудоёмкий и медленный.  
 3) Геолог Бернард Вуд уверен: золота на планете Земля хватит на всех.  
 4) На сегодняшний день учёные разрабатывают новые способы добычи золота из недр земли.

**А8** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Вероятно,      3) Однако  
 2) Несмотря на это,      4) Ведь

**A9** Какое сочетание слов является **грамматической основой** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) планета будет (предложение 3)
- 2) золотоискатели предполагают (предложение 5)
- 3) можно будет добывать(предложение 5)
- 4) находятся в ядре (предложение 2)

**A10** Укажите верную характеристику пятого предложения текста.

- 1) сложное с бессоюзной и подчинительной связью между частями
- 2) сложное с бессоюзной и сочинительной связью между частями
- 3) сложное с бессоюзной, подчинительной и сочинительной связью между частями
- 4) сложное с подчинительной и сочинительной связью между частями

**A11** Укажите верную морфологическую характеристику слова БОГАТО (предложение 3).

- 1) наречие
- 2) краткое страдательное причастие
- 3) краткое прилагательное
- 4) краткое действительное причастие

**A12** Укажите значение слова РАЗРАБОТАН (предложение 4).

- 1) приведён в действие
- 2) возделан, подготовлен для чего-либо
- 3) создан, изобретён
- 4) усовершенствован

**A13** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

**И вот решила Авдотья идти в монастырь. Продала свои сто душ и столько же оставле(1)ых ей мужем, шесть лет жила на послушании, пять лет как постриже(2)а в монахини, половину капитала отдала монастырю, остальное – родстве(3)икам покойного мужа.**

- 1) 1, 2, 3
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2
- 4) 1, 3

**A14** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) пл..нительный, пощ..дить, г..рчица
- 2) непром..каемый, в..негрет, разв..вающийся (флаг)
- 3) неук..снительно, погр..ничник, укр..шение
- 4) с..зон, разг..реться, консп..ктировать

**A15** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) контр..гра, вз..мать, роз..грыш
- 2) ра..чертить, ..делать, во..хвалять
- 3) по..хватить, о..даление, на..строить
- 4) пр..лежный, пр..вередливый, пр..сечь

**A16** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) настраива..мый, стел..шь
- 2) держ..шься, обнаруж..нный
- 3) мел..шь, наве..нный
- 4) накоп..шь, сдержива..мый

**A17** В каком варианте ответа правильно указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. вышаг..вать
  - Б. неуживч..вый
  - В. стро..вой
  - Г. толщ..на
- 1) А, Г                      2) Б                      3) В, Г                      4) А, Б, Г

**A18** В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не)знавшая поражений эскадра Ушакова завоевала неприступную крепость Корфу, очистила Ионические острова, Неаполь и Мальту от французских полчищ.
- 2) Александр прошёл мимо, (не)сказав ни слова.
- 3) В цветнике высокие стебли полыни смотрятся (не)обыкновенно эффектно.
- 4) Механизм взаимодействия обоняния с другими системами восприятия до сих пор до конца (не)раскрыт.

**A19** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (НЕ)СМОТРЯ на то что сотрудников (В)ПОПЫХАХ забыли оповестить о произошедших переменах, всё прошло благополучно.
- 2) ЧТО(БЫ) ни случилось, родители всегда придут ему на помощь – в этом Максимка был уверен, (ОТ)ТОГО легко пошёл на риск.
- 3) Алексей всё ТАК(ЖЕ) часто вспоминал о доме, и в этих своих воспоминаниях он (ПО)НАСТОЯЩЕМУ отдыхал душой.
- 4) Они пошли дальше (ПО)ДВОЕ, и Бритоголовый, оглядываясь, всё видел (В)ДАЛИ голубоватый огонь.

**A20** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

**Старый товарищ пригласил меня к себе погостить ( ) и мне впервые довелось побывать в верховьях Волги.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A21** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Россия начала XX столетия (1) обуреваемая революционными страстями (2) и (3) раздираемая идеологическими и социальными противоречиями (4) подарила миру Серебряный век.**

- 1) 1, 4                      2) 1, 3                      3) 3, 4                      4) 1, 2, 4

**A22** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

**Чехов (1) по воспоминаниям современников (2) свои первые рассказы и фельетоны писал легко и весело. Лёгкость и весёлость не были (3) однако (4) плодом простого писательского легкомыслия или цинизма.**

- 1) 1, 2                      2) 1, 2, 3                      3) 3, 4                      4) 1, 2, 3, 4

**A23** Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) К вечеру руки ноги плечи ныли и тосковали по отдыху.
- 2) Там были нарциссы и тюльпаны анютины глазки и незабудки георгины и астры.
- 3) Нам обещали увлекательное путешествие по заповедному Красному берегу цветущим степям и предгорьям Крыма.
- 4) Гончаров стремится изобразить национальную сущность русского человека и его природные свойства.

**A24** Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

**По винограднику сразу забегали птицы: шурша листвой, стуча клювами, они подбирали падалицу винограда с земли.**

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

**A25** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Автором этого стихотворения оказался Маяковский (1) к личности (2) и творчеству (3) которого (4) Замятин давно испытывал интерес.**

- 1) 1                      2) 2, 4                      3) 1, 4                      4) 1, 3

**A26** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Я немного успокоился (1) и (2) когда мама ушла на работу (3) взялся за свои привычные дела (4) хотя настроение было совсем не радостное.**

- 1) 1, 3, 4                      2) 2, 3, 4                      3) 1, 4                      4) 2, 3

**A27** Прочитайте текст.

*Одним из способов получения эфирных масел является анфлераж, который основан на использовании очищенного жира, позволяющего впитывать эфирные масла. Этот процесс хорош тем, что можно извлечь эфирное масло, не подвергая сами растения или предметы, содержащие пахучие вещества, термической обработке. Однако в настоящее время анфлераж в парфюмерии не используется, так как он требует больших затрат времени и сырья.*

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Анфлераж – один из способов получения эфирных масел.
- 2) История парфюмерии уходит корнями в глубокую древность, и одним из старейших способов добычи ароматических веществ является анфлераж.
- 3) Анфлераж хорош тем, что растения или предметы, из которых получают аромат, не нужно подвергать термической обработке.
- 4) Несмотря на плюсы анфлеража, этот способ получения эфирных масел сегодня не используется, поскольку он требует большого количества времени и сырья.

**Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B8; C1.**

(1)Всё было никак не ощутить эту зиму, порадоваться ей. (2)И вдруг глянул в окно и обрадовался: в нашем дворе, давно уже превратившемся в автостоянку, – снежная баба! (3)Стоит, занимая место чьей-то машины, но стоит! (4)С нахальным морковным носом, весёлыми угольками-глазками и даже накрашенными губами и щёчками. (5)Красота! (6)И появилась как раз, словно подарок к Новому году, незадолго до окончания старого. (7)И ведь это подарок не только мне, а всем. (8)Символ, хоть и хрупкий, добродушный, терпимости, радости!

(9)Ну вот, надо теперь и самому что-то сделать доброе: не только словами отделываться. (10)А то говорить все горазды, а как самим чего хорошее сделать, так и нет никого. (11)«Одежду отнесу в какой-нибудь центр, который помогает нуждающимся!» – решил я. (12)Вон сколько вещей. (13)Всё равно всё уже не успею надеть... (14)Пора сделать что-то не только себе, но и людям.

(15)Стал складывать одежду в сумку. (16)Жалко, конечно, было поначалу: каждая вещь, купленная когда-то, была радостью. (17)Но раз решил – вперёд. (18)Прежде чем продолжить сборы, ещё раз глянул в окно, чтобы взглянуть на свою вдохновительницу по части добрых дел, – да так и застыл. (19)Потом даже головой потряс... (20)А где баба? (21)На её месте (а точнее, на своём) стоит серебристый внедорожник, который, вспомнил я, всегда тут

и стоял. (22)Какие снежные бабы? (23)Померещилось мне, старому... (24)Никаких снежных баб! (25)Железный конь давно пришёл на смену снежной бабе!

(26)Руки у меня опустились. (27)Сел. (28)Потом всё же поднялся. (29)Всё же сложу вещи. (30)У кого-то свои задачи. (31)А у меня – свои. (32)Раз решил сделать доброе дело – сделаю.

(33)Когда сумка была набита, я решил отдохнуть и прогуляться. (34)Спустился по лестнице, нажал кнопку, открыл железную дверь, вышел во двор, обжег его взглядом... (35)Да. (36)Нету! (37)Пригрезилось, видно, спросонья. (38)Кто ей в наши дни место уступит, тем более хрупкой такой?

(39)Пошёл к мусорному отсеку, наивно надеясь, что её отнесли туда – причём бережно, не отломав головы... (40)«И это в век, когда время – деньги? (41)Размечтался. (42)Уймись!» – размышлял я по дороге. (43)Конечно, возле баков никакой снежной бабы не было. (44)Зато там стояли ёлки. (45)И я расстроился ещё больше: Новый год не пришёл, а они уже выброшены... (46)Отпразднуют в офисе – и ёлки выносят, как мусор. (47)Обидно. (48)Кончился праздник, ещё не начавшись?

(49)Постояв у баков и мысленно посокрушавшись, я вышел на набережную. (50)Лёд на Мойке был выпуклый, рябовато-белый, словно не чёрная вода замёрзла, а белое молоко. (51)От этого сияния по щекам извилисто потекли горячие едкие слёзы, сморазивая, скукоживая щёки. (52)А может, и от обиды за тот недостаток доброты, который ничем не восполнить...

(53)Стоять было холодно, и я побежал обратно во двор. (54)Подбежал к железной своей двери – и обомлел. (55)Стоит моя снежная баба! (56)Как? (57)А так. (58)У второй половинки двери, что обычно закрыта на крюк. (59)Не заметил эту снежную красавицу, когда выходил. (60)Главное, аккуратно её поставили – жива ещё, значит, в людях душа! (61)И, стало быть, есть ещё надежда на лучшее. (62)На то, что не иссякнет в человеке доброта. (63)Даже в век железных коней...

(по В.Г. Попову\*)

*\*Валерий Георгиевич Попов (род. в 1939 г.) – современный русский писатель, сценарист.*

**A28** Какое высказывание **не соответствует** содержанию текста?

- 1) Рассказчику поначалу было жалко отдавать вещи на благотворительные цели.
- 2) По мнению рассказчика, даже в век железных коней в человеке ещё есть доброта.
- 3) До наступления Нового года ёлки никто не выбрасывает.
- 4) Увидев снежную бабу из окна своей квартиры, рассказчик захотел сделать доброе дело для других.

**A29** Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) В предложении 50 содержится описание.
- 2) В предложении 34 перечисляются последовательные действия персонажа.
- 3) В предложениях 35–38 представлено рассуждение.
- 4) В предложениях 46–48 представлено повествование.

**A30** Укажите предложение, в котором используются антонимы.

- 1) 8                      2) 2                      3) 50                      4) 45

**Часть 2**

*Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел.*

*Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.*

**В1** Из предложения 25 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В2** Из предложения 52 выпишите все местоимения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В3** Укажите тип подчинительной связи в словосочетании ПРИГРЕЗИЛОСЬ СПРОСОНЬЯ (предложение 37).

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.*

**В4** Среди предложений 9–19 найдите простое односоставное определённо-личное предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В5** Среди предложений 1–8 найдите предложение с обособленным согласованным распространённым определением. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В6** Среди предложений 49–62 найдите сложноподчинённые предложения с придаточным определительным. Напишите номера этих сложных предложений.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В7** Среди предложений 39–48 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи противительного союза и указательного наречия.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.*

*В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.*

**В8** «В небольшом рассказе Валерия Попова затрагиваются очень важные для современного общества проблемы. При этом язык повествования довольно прост и часто близок к разговорному, что создаёт впечатление искреннего доверительного монолога.

Достучаться до сердца читателей автору помогают такие синтаксические средства, как (А)\_\_\_\_\_ (например, предложения 61–63) и (Б)\_\_\_\_\_ (предложения 24, 25, 36, 60).

Среди тропов следует отметить (В)\_\_\_\_\_ ("нахальным морковным носом, весёлыми угольками-глазками") и (Г)\_\_\_\_\_ (предложения 46, 50)».

**Список терминов**

- 1) сравнение
- 2) эпитеты
- 3) литота
- 4) разговорная лексика
- 5) лексический повтор
- 6) парцелляция
- 7) восклицательные предложения
- 8) метонимия
- 9) ряды однородных членов предложения

Ответ:

	А	Б	В	Г

**Часть 3**

*Для ответа на задание этой части используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, С1, а затем напишите сочинение.*

**С1**

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по русскому языку даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из трёх частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из восьми заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение). Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

*Желаем успеха!*

**Тренировочная работа  
в формате ЕГЭ****по РУССКОМУ ЯЗЫКУ****13 мая 2014 года****10-11 класс****Вариант РУ00202****Район.****Город (населённый пункт).****Школа****Класс****Фамилия.****Имя.****Отчество**



**Часть 1**

*При выполнении заданий с выбором ответа (А1–А30) обведите кружком номер правильного ответа в тексте работы.*

**А1** В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) намерение    2) бралась    3) облегчит    4) занята

**А2** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) После перенесённой болезни его движения были неловкими, ЗАТРУДНЁННЫМИ.  
 2) Необходимо ставить новые базовые станции, стремясь ОХВАТИТЬ всю территорию города.  
 3) После зарослей ивняка начинался ВЕКОВОЙ сосновый лес, а за ним – кленовый.  
 4) После продолжительного и очень СЫТОГО обеда гости направились прогуляться по саду.

**А3** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) восьмидесятью копейками    3) веселее всех  
 2) свежих вафель    4) в обоих домах

**А4** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.  
**Добравшись до места назначения,**

- 1) у нас было достаточно времени для приготовления ужина.  
 2) всех участников похода охватила бурная радость.  
 3) туристы облегчённо вздохнули.  
 4) все наши рюкзаки были сложены в одну большую палатку.

**А5** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) На первом этапе, согласно этой методики, решается система линейных неравенств или уравнений.  
 2) В «Гробовщике» А.С. Пушкина ясно видны мотивы, характерные для жанра романтической баллады.  
 3) Основная часть средств, вырученных на этом благотворительном концерте, пойдёт на содержание больниц.  
 4) Освободившись от ремней, лев Цезарь погнался за тиграми, а я кинулся на манеж наперерез ему.

**А6** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Особенно врезался в память один из завтраков, на котором были Дельвиг, Глинка, Гнедич, Грибоедов и другие известные люди.  
 2) Рысистые лошади, которые чудом уцелели в годы войны, ловко перебирали своими точёными ножками.  
 3) Грузовик, который летит по трассе с большой скоростью, представляет собой серьёзную опасность.  
 4) Песня, которую я услышал ещё утром, до сих пор звучала у меня в голове.

**Прочитайте текст и выполните задания А7–А12.**

(1)... (2)Одним из таких центров туризма является деревушка Хампи, расположенная в северной части индийского штата Карнатака: она ежегодно принимает тысячи туристов со всего мира. (3)Дело в том, что эта деревня располагается в центре руин древнего города Виджаянагара, который некогда являлся столицей Виджаянагарской империи. (4)Этот город был основан в 1336 году, он отличался необыкновенной красотой, о нём слагались легенды. (5)... в 1565 году, после падения империи, город был сильно разрушен и разграблен, поэтому от его величия мало что осталось. (6)Одно из немногочисленных строений, сохранившихся до наших дней, – храм Вирупакши; эта уникальная древняя святыня по сей день является не только ценным культурным памятником, но и действующим религиозным центром индуизма.

**A7** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Храм Вирупакши – древняя святыня, индуистский храм, посвящённый Шиве, – располагается в южноиндийском штате Карнатака.
- 2) Довольно часто маленькие населённые пункты могут легко обойти крупные города по своей популярности среди туристов.
- 3) На сегодняшний день туристические фирмы предлагают своим клиентам огромный выбор маршрутов на любой вкус.
- 4) По некоторым данным, население Виджаянагары превосходило население Лондона в 10–20 раз.

**A8** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении?

- |                     |           |
|---------------------|-----------|
| 1) Возможно,        | 3) Именно |
| 2) Несмотря на это, | 4) Однако |

**A9** Какое сочетание слов является **грамматической основой** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) Хампи является (предложение 2)
- 2) город основан (предложение 4)
- 3) который являлся столицей (предложение 3)
- 4) отличался красотой (предложение 4)

**A10** Укажите верную характеристику шестого предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное с бессоюзной и сочинительной связью между частями
- 4) сложное с подчинительной и бессоюзной связью между частями

**A11** Укажите верную морфологическую характеристику слова РАСПОЛОЖЕННАЯ (предложение 2).

- |                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| 1) страдательное причастие  | 3) прилагательное |
| 2) действительное причастие | 4) деепричастие   |

**A12** Укажите значение слова ЦЕНТР (предложение 6).

- |                                   |                             |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1) основа, суть                   | 3) середина, средняя часть  |
| 2) место сосредоточения чего-либо | 4) высший руководящий орган |

**A13** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Н?

**Делавшие замаскирова(1)ый под грабёж обыск забрали только то, что находилось в столе, прочие бумаги оставле(2)ы соверше(3)о нетро-нутыми.**

- |      |      |         |            |
|------|------|---------|------------|
| 1) 1 | 2) 2 | 3) 1, 3 | 4) 1, 2, 3 |
|------|------|---------|------------|

**A14** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) б..ссейн, сл..гаемые, отск..нировать
- 2) соци..листический, соч..тание, пл..тень
- 3) наг..жение, г..ристый, выпл..ченный (кредит)
- 4) ст..листика, г..лактический, оз..рение

**A15** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пред..нфарктный, меж..гровой, под..тожить
- 2) пр..возмочь, пр..клоняться (перед талантом), беспр..станный
- 3) поз..вчерашний, пр..родитель, пр..образ
- 4) в..порхнуть, ра..фокусировать, ра..задорить

**A16** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1) тороп..шься, отточ..нный | 3) бор..шься, раста..вший |
| 2) затоп..шь, понош..нный   | 4) постро..шь, вид..мый   |

**A17** В каком варианте ответа правильно указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А.** одол..вать
- Б.** спрыг..вать
- В.** почу..вший
- Г.** изменч..вый

- |      |         |         |            |
|------|---------|---------|------------|
| 1) А | 2) А, В | 3) Б, Г | 4) А, В, Г |
|------|---------|---------|------------|

**A18** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

**То, что в нём надломилось, как он н(1) старался, как н(2) надеялся, – н(3) срасталось, н(4) заживало, а только становилось глубже, как трещина, которую н(5)чем нельзя скрыть.**

- |         |            |            |         |
|---------|------------|------------|---------|
| 1) 1, 2 | 2) 1, 2, 5 | 3) 3, 4, 5 | 4) 3, 4 |
|---------|------------|------------|---------|

**A19** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (НА)ПРОТЯЖЕНИИ долгих лет он трудился не покладая рук, (ЗА)ТО сейчас мог отдыхать, сколько душе угодно.
- 2) Нина ТАК(ЖЕ), как и я, вздохнула и опустила свои глаза в землю, ЧТО(БЫ) скрыть слёзы.
- 3) (В)ПОСЛЕДСТВИИ мы с улыбкой вспоминали о тех трудностях, с которыми столкнулись (В)НАЧАЛЕ года.
- 4) Мне не хотелось тратить время (В)ПУСТУЮ, так что я сразу заговорил о деле, как только мы остались (В)ДВОЁМ.

**A20** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

**Настало утро ( ) и золотые блики молодого солнца заплясали на едва заметных волнах спокойного моря.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A21** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Симонов (1) выудив из межкожонья плавленый сыр или обрезки ветчины (2) ставил пластинку и начинал свой холостяцкий пир (3) на аккуратно расстеленной (4) газете.**

- 1) 1                      2) 1, 2                      3) 3, 4                      4) 1, 2, 3, 4

**A22** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Поэзия в творчестве Ф. Сологуба (1) по мнению критиков (2) играет важную роль и (3) без сомнения (4) наряду с романом «Мелкий бес» составляет наиболее ценную часть творческого наследия автора.**

- 1) 1, 2                      2) 2, 3, 4                      3) 3, 4                      4) 1, 2, 3, 4

**A23** Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Луна поднималась и освещала дорогу поле и дома спящей деревни.
- 2) Видеть её можно было ежедневно то с бидоном то с сумкой то с сумкой и бидоном вместе.
- 3) Жёлтые листья и утренние туманы напоминали об ушедшем лете.
- 4) Весь день идёт снег либо дождь со снегом.

**A24** Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

**В русском человеке Чехов наблюдал все необходимые данные для того, чтобы сделать жизнь более значительной: и глубокий ум, и широкий размах, и любовь к свободе, и тонкость чувств, и обострённую совесть.**

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

**A25** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Небольшой дом (1) рассказать (2) о котором (3) я считаю своим долгом (4) стоял на другой стороне озера.**

- 1) 1                      2) 2, 4                      3) 1, 3                      4) 1, 4

**A26** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**У Алёшки было необычайно развито воображение (1) и (2) когда мы вместе читали одну и ту же книгу (3) он всегда очень живо представлял себе описываемые события (4) и добавлял в них что-то своё.**

- 1) 1, 3, 4                      3) 3  
2) 2, 4                      4) 1, 2, 3

**A27** Прочитайте текст.

*В некоторых моделях современных автомобилей раскрытие подушек безопасности при непристёгнутых ремнях автоматически блокируется. Дело в том, что срабатывание подушек, происходящее с огромной скоростью, сродни сильному удару. Если тело непристёгнутого человека в момент аварии не будет зафиксировано ремнём и сместится в сторону, подушка не только окажется плохим помощником, но и сама может стать причиной серьёзной травмы.*

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Современные автомобили очень часто оснащаются эффективным средством защиты водителя и пассажиров от травм в случае аварии – подушками безопасности.
- 2) В некоторых современных автомобилях раскрытие подушек безопасности при непристёгнутых ремнях блокируется, так как в этом случае срабатывание подушек уже само по себе может стать причиной травмы водителя (пассажира).
- 3) Подушки безопасности, часто используемые в современных автомобилях, раскрываются с огромной скоростью, и это может стать причиной травм водителя (пассажира).
- 4) В некоторых моделях автомобилей невозможно завести мотор, если предварительно не пристегнуться ремнём безопасности.

**Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B8; C1.**

(1) Это был волшебный мастер бритья и перманента, юный одесский Фигаро, по имени Лев, хотя все его звали Леонард. (2) Впервые я увидел его в самом начале Великой Отечественной войны на одном из морских береговых укреплений, куда по наряду горсовета он приезжал три раза в неделю – живой подарок краснофлотцам, весёлый праздник гигиены.

(3) В кустах возле орудия поставили зеркало и столик, все сгрудились вокруг, нетерпеливо дожидаясь очереди и заранее глядя подбородки. (4) Пощёлкивая ножницами, как кастаньетами, парикмахер Леонард пел, мурлыкал, острил, гибкие его пальцы играли блестящими инструментами.

(5) Дождавшись своей очереди, я сел на стул и невольно залюбовался в зеркале пальцами этого цирюльника. (6) Каждый палец его, бледный и изящный, жил, казалось, своей осмысленной, умной жизнью, подхватывая кольцо ножниц, зажимая гребёнку или выбивая трель на машинке, в весёлой шаловливости, в постоянном следовании за песенкой, сопровождавшей работу.

(7) Не удержавшись, я сказал:

– (8) С такими пальцами и слухом вам бы, пожалуй, на скрипке играть.

(9) Он посмотрел на меня в зеркало и хитро подмигнул.

– (10) Хорошая причёска – тоже небольшая соната.

(11) Мы разговорились. (12) Большие чёрные его глаза стали мечтательными. (13) Он рассказывал о своём профессоре, о скрипке, о том, что, когда кончится война, он будет играть и бросит перманент.

(14) Приведя в порядок всех желающих, он достал скрипку, которую неизменно привозил с собой, и краснофлотцы вновь обступили его. (15) Видимо, эти концерты после бритья стали здесь традицией. (16) Леонард играл, вторя невидимому оркестру и изредка напоминая о нём звучным голосом. (17) И казалось, что он видит себя на большой эстраде, среди волнующегося леса смычков и воинственной меди труб...

(18) Вторично я встретил Леонарда в госпитале. (19) Весёлый парикмахер лежал, закрытый до подбородка одеялом, и чёрные глаза его были грустны. (20) Когда я поздоровался с ним, он кивнул и попытался пошутить. (21) Шутка не вышла. (22) В коридоре я спросил врача, что с ним.

(23) Как оказалось, была тревога. (24) Все из парикмахерской кинулись в убежище, которое находилось под пятиэтажным домом. (25) Бомба упала на крышу, и дом, сложенный из хрупкого известняка, рухнул. (26) Убежище было завалено. (27) В нём была темнота и душный, набитый пылью воздух. (28) Никого не убило, но люди кинулись искать выход. (29) Закричали женщины, заплакали дети.

(30) И тогда раздался звучный голос Леонарда:

– (31) Тихо! (32) В чём дело? (33) Ну, маленькая тревога! (34) Больше же ничего не будет. (35) Тихо, я говорю! (36) Я у отдушины, не мешайте мне держать связь с внешним миром!

(37) В убежище притихли и успокоились. (38) Леонард заговорил в отдушину, и все слышали, как он подозвал кого-то, назвал адрес дома, вызвал помощь и пожарных. (39) Один у своей отдушины, не уступая никому этого командного пункта, он распоряжался, советовал, как лучше подобраться к нему. (40) Он спрашивал, как идут раскопки, и передавал это в темноту.

(41) Люди лежали спокойно и ждали. (42) Хотелось пить – Леонард сказал, что уже ведут к отдушине шланг. (43) Стало душно – Леонард обещал воздух, ибо со своего места уже слышал удары мотыг и лопат.

(44) По его информации, прошло около шести часов. (45) На самом деле раскопки заняли больше суток, и помощь пришла совсем не со стороны отдушины, в которую он говорил. (46) Потому что никакой отдушины не было, как не было долгие часы ни пожарных, ни мотыг, ни лопат. (47) Всё это выдумал весёлый парикмахер Леонард, чтобы остановить панику, успокоить гибнущих людей и вселить в них надежду.

(48) Когда добрались до него, он лежал в глухом углу, и его некогда лёгкие руки были прижаты тяжёлым камнем. (49) Тонкие, воздушные пальцы были необратимо травмированы. (50) А вместе с ними – мечты о скрипке.

*(по Л. С. Соболеву\*)*

\* **Леонид Сергеевич Соболев (1898–1971)** – советский писатель, журналист, Герой Социалистического Труда.

**A28** Какое высказывание **не соответствует** содержанию текста?

- 1) Раскопки заваленного бомбоубежища заняли больше суток.
- 2) Краснофлотцы очень любили, когда к ним приезжал парикмахер Леонард.
- 3) Те, кто занимался спасением людей из-под завалов, смогли добраться только благодаря помощи Леонарда.
- 4) Парикмахер после войны собирался бросить свою нынешнюю работу и заняться игрой на скрипке.

**A29** Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) В предложениях 14–17 представлено описание.
- 2) В предложениях 23–26 представлено повествование.
- 3) В предложении 6 содержится описание.
- 4) В предложении 8 содержится рассуждение.

**A30** Укажите слово, использованное в тексте в переносном значении.

- 1) чёрные (предложение 19)
- 2) блестящими (предложение 4)
- 3) воздушные (предложение 49)
- 4) кольцо (предложение 6)

### Часть 2

*Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел.*

*Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.*

**В1** Укажите способ образования слова БРИТЬЁ (предложение 1).

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В2** Из предложения 47 выпишите все союзы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В3** Укажите тип подчинительной связи в словосочетании ПОСМОТРЕЛ В ЗЕРКАЛО (предложение 9).

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.*

**В4** Среди предложений 23–36 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное определённо-личное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В5** Среди предложений 2–8 найдите предложение с обособленным(-и) распространённым(-и) приложением(-ями). Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В6** Среди предложений 11–22 найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В7** Среди предложений 3–9 найдите предложение, которое связано с предыдущим при помощи форм слова, указательного местоимения и синонима.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.*

**В8** «В рассказе «Парикмахер Леонард» Л. Соболев создаёт образ сильной, героической, но при этом тонкой, чувствительной творческой личности. Закономерно, что наиболее яркими средствами выразительности в тексте стали такой троп, как \_\_\_\_\_ (А) (в предложениях 10, 17), и такое лексическое средство, как \_\_\_\_\_ (Б) (в предложениях 19, 48). В свою очередь, на уровне синтаксиса особую выразительность тексту придаёт активное использование \_\_\_\_\_ (В) (предложения 3, 38, 46), а также \_\_\_\_\_ (Г) (предложения 42–43)».

**Список терминов**

- 1) просторечие
- 2) антонимы
- 3) фразеологизм
- 4) ряды однородных членов предложения
- 5) ирония
- 6) метафора
- 7) эпитета
- 8) синтаксический параллелизм
- 9) риторическое восклицание

Ответ:	А	Б	В	Г

**Часть 3**

*Для ответа на задание этой части используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, С1, а затем напишите сочинение.*

**С1**

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по русскому языку даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из трёх частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из восьми заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение). Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

*Желаем успеха!*

**Тренировочная работа  
в формате ЕГЭ**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**13 мая 2014 года**

**10-11 класс**

**Вариант РУ00203**

**Район.**

**Город (населённый пункт).**

**Школа**

**Класс**

**Фамилия.**

**Имя.**

**Отчество**





**A7** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Объём памяти человека зависит от генетических данных.
- 2) На сегодняшний день существует масса методик, которые помогают развить собственную память.
- 3) Современный человек не способен запоминать столько информации, сколько его предки в древности.
- 4) Факты свидетельствуют, что человеческая память обладает способностью вмещать в себя огромное количество информации.

**A8** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в четвёртом предложении?

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) Возможно,      | 3) Тем не менее |
| 2) Следовательно, | 4) Наоборот,    |

**A9** Какое слово (сочетание слов) является **грамматической основой** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) раскрыть (предложение 5)
- 2) полководец Александр Македонский знал (предложение 3)
- 3) подобные факты покажутся невероятными (предложение 4)
- 4) Сенека был способен (предложение 2)

**A10** Укажите верную характеристику шестого предложения текста.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложное с бессоюзной и сочинительной связью между частями
- 3) сложное с подчинительной и сочинительной связью между частями
- 4) сложносочинённое

**A11** Укажите предложение, в котором есть разносклоняемое существительное.

- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 1) 5 | 2) 2 | 3) 3 | 4) 4 |
|------|------|------|------|

**A12** Укажите значение слова РАСКРЫТЬ (предложение 5).

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 1) разомкнуть, отворить | 3) сделать доступным |
| 2) сообщить, рассказать | 4) разоблачить       |

**A13** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

**Это был его собстве(1)ый крыжовник, собра(2)ый в первый раз с тех пор, как были посаже(3)ы кусты.**

- |            |         |         |         |
|------------|---------|---------|---------|
| 1) 1, 2, 3 | 2) 2, 3 | 3) 1, 2 | 4) 1, 3 |
|------------|---------|---------|---------|

**A14** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) пренебр..жение, сувер..нитет, отр..левой
- 2) те..ретик, присп..собление, раст..рание
- 3) препод..ватель, подст..лить, п..ркет
- 4) х..отичный, ч..столбие, гарм..ничный

**A15** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..дать (значение), пр..командировать, пр..образовать
- 2) без..ядерный, раз..ём, п..еса
- 3) небез..нтересный, сверх..зЫсканный, воз..меть
- 4) бе..почвенный, ра..формировать, чере..полосица

**A16** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) терп..шь, обид..вший   | 3) выдвин..шь, колебл..мый |
| 2) засыпа..шь, засе..нный | 4) пляш..шь, постро..в     |

**A17** В каком варианте ответа правильно указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А.** кварц..вый  
**Б.** повел..вать  
**В.** насмешл..вый  
**Г.** заноч..вать

- |         |      |         |            |
|---------|------|---------|------------|
| 1) А, Г | 2) Б | 3) В, Г | 4) А, Б, Г |
|---------|------|---------|------------|

**A18** В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Никогда ещё в его жизни не было такой кромешной (не)ясности.
- 2) В углу под настольной лампой стоял чёрный с золотом «Зингер», драпированный складками ещё (не)оконченного шитья.
- 3) Малый он был очень даже (не)глупый, выражался бойко и довольно забавно.
- 4) Огорчаться было (не)зачем: всё складывалось вполне благополучно.

**A19** В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (В)ВИДУ размера деталей, изготовление каждой из них требует длительного кропотливого труда, так что одна коллекционная машинка может собираться (В)ТЕЧЕНИЕ полугода.
- 2) Я очень устал (ВО)ВРЕМЯ нашего похода, (ПО)ЭТОМУ сразу после ужина, как и остальные ребята, лёг спать.
- 3) Дверь в комнату была (НА)ГЛУХО закрыта, ЧТО(БЫ) никто не слышал этого разговора.
- 4) Василий везде высказывал своё мнение (В)ОТКРЫТУЮ, и (ЗА)ТО его уважали в коллективе.

**A20** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

**Гоголь тонко чувствовал народно-разговорную речь ( ) и умело применял все её оттенки для характеристики своих героев и явлений общественной жизни.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A21** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Игрушечные промыслы (1) возникшие ещё в древности (2) существуют уже не одно столетие (3) исчезая (4) и вновь возрождаясь.**

- 1) 1, 2                      2) 1, 3                      3) 3, 4                      4) 1, 2, 3

**A22** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

**Мальчик был непоколебим и (1) по-видимому (2) с исключительным упорством добивался своего. Вот и в этот раз родители (3) наконец (4) уступили и сделали так, как хотел их сын.**

- 1) 1, 2                      2) 1, 2, 3                      3) 3, 4                      4) 1, 2, 3, 4

**A23** Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Владимир Маяковский остаётся в памяти людей не только как выдающийся поэт своего времени но и как создатель оригинального поэтического стиха.
- 2) В этом лесу на соснах вы можете заметить белку или дятла.
- 3) На выставке представлено много газовых и электрических плит и печей.
- 4) Раньше Егорушка не видел никогда ни пароходов ни локомотивов ни широких рек.

**A24** Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

**Ганс Христиан Андерсен очень любил странствовать: он побывал в Германии, Италии, Франции, Англии, Швеции, Португалии, Греции, Северной Африке, собирался в Америку.**

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится в первой части.

**A25** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Алексей подошёл к широкому ручью (1) на обрывистом берегу (2) которого (3) он часто сидел в детстве (4) и остановился в задумчивости.**

- 1) 1                              2) 2, 4                              3) 1, 3, 4                              4) 1, 4

**A26** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Вдруг навалился густой туман (1) и (2) чтобы не заблудиться (3) я решил вернуться на тропинку (4) которая должна была находиться слева.**

- 1) 1, 2, 3, 4                      2) 2, 3, 4                      3) 1, 4                      4) 1, 3

**A27** Прочитайте текст.

*Орошение, или ирригация, – это подвод воды на поля, испытывающие недостаток влаги, и увеличение её запасов в корнеобитаемом слое почвы. Основная цель орошения состоит в увеличении плодородия почвы: ирригация улучшает снабжение корней растений влагой и питательными веществами, снижает температуру приземного слоя воздуха и увеличивает его влажность. Этот важнейший способ мелиорации зародился ещё в древности и продолжает активно применяться в сельском хозяйстве по сей день.*

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Подвод воды на поля, называемый орошением (или ирригацией), является одним из древнейших способов увеличения плодородия почвы, активно применяемых в сельском хозяйстве по сей день.
- 2) Орошение, или ирригация, – это подвод воды на поля и увеличение её запасов в корнеобитаемом слое почвы.
- 3) Каждый огородник хорошо знаком с процессом орошения: регулярные поливания грядок из лейки в летний сезон есть не что иное, как ирригация.
- 4) Орошение улучшает снабжение корней растений влагой и питательными веществами, снижает температуру приземного слоя воздуха и увеличивает его влажность.

**Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B8; C1.**

(1)Девятнадцатилетний Андрей Кротких, краснофлотец и комсомолец, служивший на борту миноносца, ненавидел грязную посуду как некий символ незадавшейся жизни. (2)В самом деле, его товарищи по призыву готовились воевать по-настоящему. (3)Ему же выпала на долю странная боевая часть: мыть посуду – чем тут было гордиться?

(4)Правда, по тревоге Андрей Кротких был подносчиком снарядов. (5)Но вся его боевая работа была ничтожна: он вынимал из ящика снаряды и укладывал их на подстеленный возле орудия мат. (6)В обойму их вставлял уже другой краснофлотец, и оставалось только с завистью смотреть на него и сокрушаться, что со своей армией грязной посуды вряд ли Андрей станет героем войны. (7)Однако юный комсомолец даже не предполагал, как сильно он ошибался, ведь подвигу в жизни всегда найдётся место.

(8)Светало. (9)Миноносец подходил к месту высадки десанта; ящик с минами был поставлен на корме, готовый к погрузке на шлюпку. (10)Но вдруг корабль резко повернул, заверещал свисток командира: налетели самолёты – надо было отбиваться.

(11)Орудия залаяли отрывисто и чётко, но тут Трофимов, подносивший снаряды, упал, и орудие замолчало. (12)Тогда Кротких подскочил к нему и, быстро нагибаясь к снарядам, накормил голодную обойму. (13)Вскоре рядом с бортом встал огромный, очень высокий столб воды и дыма. (14)Андрей заметил лишь хвост самолёта с чёрным крестом и понял, что они всё-таки сбили фашиста. (15)Правда, молодой боец не успел ни обрадоваться, ни удивиться этому, потому что сзади него закричали:

– (16)Мины!

(17)Он обернулся. (18)Ящик с минами, стоящий на корме, горел. (19)Мины в нём вот-вот должны были начать рваться. (20)Кротких вдруг подумал, что, если это произойдёт, вслед за минами начнут рваться в пожар снаряды, погреба и весь корабль. (21)С этой мыслью парень шагнул было к ящику. (22)Но тут, когда в стороне что-то грохнуло, ему показалось, что уже грянула взрывом пылающая в ящике смерть. (23)Это было так страшно, что он ринулся с кормы вслед за остальными. (24)Однако парень оказался позади всех, и отчаяние охватило его: если он споткнётся, ему никто не поможет. (25)Подлое, паническое малодушие и страх подогнули его колени. (26)И вдруг впереди, у носового мостика, он увидел комиссара корабля Филатова.

(27)Филатов, расталкивая встречных, бежал на корму, и Кротких догадался, что тот задумал. (28)Догадка эта поразила его. (29)И тут же в голове вспыхнула мысль: комиссар не должен погибнуть, он должен остаться в команде, иначе как же корабль без него! (30)Забыв о страхе, в два прыжка парнишка очутился у ящика и ухватился за дно. (31)Ящик был слишком тяжёл для одного человека. (32)Тогда он присел на корточки и схватил одну горячую мину. (33)Ладонь зашипела, острая боль на миг заохолонула сердце, но Андрей всё же отправил мину за борт. (34)И тотчас схватил другую.

(35)Выпрямляясь с очередной миной в руках, он увидел комиссара: тот был уже совсем близко к своей возможной гибели. (36)Тогда Кротких, надсаживаясь, поднял на поручни опустошённый уже наполовину ящик. (37)Пламя лизнуло его лицо. (38)Бушлат загорелся. (39)Он отвернул лицо и сильным, резким толчком сбросил за борт ящик.

(40)Тут кто-то крепко и сильно схватил его за плечи. (41)Это был комиссар.

– (42)Ничего, товарищ комиссар, уже тухнет, – сказал он, думая, что комиссар тушит на нём бушлат, уже и без того почти прекративший гореть. (43)Но, взглянув в глаза комиссара, он понял: это было благодарное объятие за тот поступок, который только что совершил он, Андрей Кротких, обычный посудомойщик.

(по Л.С. Соболеву\*)

\* **Леонид Сергеевич Соболев** (1898–1971) – советский писатель, журналист, Герой Социалистического Труда.

**A28** Какое высказывание **не соответствует** содержанию текста?

- 1) Андрей Кротких считал, что мытьё посуды – это не настоящая служба.
- 2) Если бы ящик с минами взорвался, корабль бы погиб.
- 3) По тревоге юный комсомолец обычно подносил снаряды и вставлял их в обойму орудия.
- 4) Кротких бросился к ящику, чтобы в первую очередь спасти жизнь комиссару Филатову.

**A29** Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) В предложениях 32–34 представлено повествование.
- 2) В предложениях 2–3 содержится рассуждение.
- 3) В предложениях 25–26 представлено описание.
- 4) Предложение 18 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 19.

**A30** Укажите слово, использованное в тексте в переносном значении.

- 1) грязную (предложение 1)
- 2) налетели (предложение 10)
- 3) малодушие (предложение 25)
- 4) вспыхнула (предложение 29)

### Часть 2

*Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел.*

*Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.*

**В1** Укажите способ образования слова НАПОЛОВИНУ (предложение 36).

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В2** Из предложения 6 выпишите все частицы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В3** Из предложения 33 выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.*

**В4** Среди предложений 8–16 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В5** Среди предложений 1–7 найдите предложение с необособленным согласованным распространённым определением. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В6** Среди предложений 17–26 найдите сложноподчинённое предложение с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных частей. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В7** Среди предложений 27–39 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи однокоренного слова, указательного местоимения и личного местоимения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.*

**В8** «Одним из наиболее ярких средств выразительности в рассказе Л. Соболева "Воспитание чувства" является, безусловно, такой троп, как \_\_\_\_\_(А) ("армия грязной посуды" в предложении 6, "накормил голодную обойму" в предложении 12, "пылающая в ящике смерть" в предложении 22). Среди лексических средств отметим \_\_\_\_\_(Б) ("захолонула" в предложении 33, "насаживаясь" в предложении 36). В синтаксисе наибольшую выразительность тексту придаёт использование \_\_\_\_\_(В) (предложения 13, 25, 39), а также встречающиеся \_\_\_\_\_(Г) (предложения 16, 29)».

**Список терминов**

- 1) разговорная лексика
- 2) лексический повтор
- 3) контекстные синонимы
- 4) ряды однородных членов предложения
- 5) оксюморон
- 6) метафора
- 7) риторическое восклицание
- 8) анафора
- 9) парцелляция

Ответ:	А	Б	В	Г

**Часть 3**

*Для ответа на задание этой части используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, С1, а затем напишите сочинение.*

**С1**

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по русскому языку даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из трёх частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из восьми заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение). Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

*Желаем успеха!*

**Тренировочная работа  
в формате ЕГЭ**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**13 мая 2014 года**

**10-11 класс**

**Вариант РУ00204**

**Район.**

**Город (населённый пункт).**

**Школа**

**Класс**

**Фамилия.**

**Имя.**

**Отчество**







**A19** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Нам пришлось (ПО)НЕВОЛЕ задержаться в деревне ещё на сутки, (ПО)ТОМУ что дорогу занесло.
- 2) (ИЗ)ЗА ранения Ибрагим (В)МЕСТО парика носил повязку.
- 3) Брат слушал внимательно и в ТО(ЖЕ) время совсем не понимал, (ОТ)ЧЕГО отец так суров с ним.
- 4) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ нескольких дней я думал, ЧТО(БЫ) подарить на день рождения своему лучшему другу.

**A20** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

**В лачугах кипели щи ( ) и кто-то хрипло пел песню о красных партизанах.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A21** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

**Лошади (1) вытянувшие чёрные головы (2) и (3) согнувшиеся над ними всадники (4) показывались на мгновение на белом фоне неба.**

- |               |         |
|---------------|---------|
| 1) 1, 2, 3, 4 | 3) 3, 4 |
| 2) 1, 4       | 4) 1, 2 |

**A22** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

**Литературная и театральная критика и выступления на теоретические темы (1) безусловно (2) занимают в творчестве В. Брюсова значимое место, ведь (3) в сущности (4) всё творческое наследие поэта воплощает в себе парадоксальное сочетание поэтического таланта и холодного рационализма учёного.**

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1) 1, 2    | 3) 3, 4       |
| 2) 2, 3, 4 | 4) 1, 2, 3, 4 |

**A23** Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Я закажу мороженое или горячий шоколад или клубничное пирожное.
- 2) После Тургенева Достоевского Толстого Салтыкова-Щедрина и Глеба Успенского рассказы Чехова показали многим критикам выражением общественного равнодушия.
- 3) Эта конференция собрала вместе представителей как федерального так и регионального уровней власти.
- 4) Я получаю и доставляю адресату письма и посылки.

**A24** Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

**И мы шествуем в таком порядке: впереди идёт Николай с препаратами или атласами, за ним я, за мною, скромно поникнув головою, шагает ломовой конь.**

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

**A25** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

**Городское и сельское духовенство (1) отдельные представители (2) которого (3) ещё до революции проявляли себя как интеллигенты (4) в какой-то момент снова выделило из своей среды ряд замечательных представителей интеллигенции.**

- |         |            |         |         |
|---------|------------|---------|---------|
| 1) 1, 4 | 2) 1, 2, 4 | 3) 2, 4 | 4) 1, 3 |
|---------|------------|---------|---------|

**A26** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

**Класс с нетерпением ждал свою новую учительницу (1) и (2) когда Наталья Аркадьевна вошла в кабинет (3) то все ребята дружно встали (4) чтобы поприветствовать её.**

- |               |         |            |            |
|---------------|---------|------------|------------|
| 1) 1, 2, 3, 4 | 2) 2, 3 | 3) 1, 3, 4 | 4) 1, 2, 4 |
|---------------|---------|------------|------------|

**A27** Прочитайте текст.

*Непал – самая высокогорная страна в мире: именно здесь находится высочайшая гора Эверест и ещё семь из четырнадцати пиков планеты, чей «рост» достигает 8000 м. Свыше 40% территории Непала расположено на высоте более 3000 м над уровнем моря, в то же время самая низкая точка находится на высоте всего 60 м. Из-за этого перепада высот климат Непала отличается удивительным разнообразием: белоснежный покров гималайских вершин сменяется альпийскими лугами, а в пограничной с Индией зоне растут тропические леса.*

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) В Непале белоснежный покров горных вершин сменяется альпийскими лугами и даже тропическими лесами.
- 2) Непал – самая высокогорная страна в мире: именно здесь находится высочайшая гора Эверест и ещё семь из четырнадцати вершин планеты, чья высота достигает 8000 м.
- 3) Климат Непала, самой высокогорной страны на планете, отличается удивительным разнообразием из-за большого перепада высоты над уровнем моря на разных территориях государства.
- 4) Территория Непала по своим природно-географическим особенностям разделяется на высотные пояса, тянущиеся с запада на восток вдоль горной системы Гималаев.

**Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B8; C1.**

(1) Накануне Витю предупредили, что завтра пионеры, члены кружка собаководов, будут передавать своих подросших, повзрослевших щенков пограничникам, чтобы четвероногие солдаты верой и правдой служили на благо Отечества. (2) Ему было и грустно, и радостно от этого. (3) Завтра его Буян уедет далеко-далеко, и Витя больше никогда не увидит его...

(4) Буян – это овчарка; она появилась у Вити в доме ещё слепым щенком. (5) А после того как пёс подрос, мальчик обучал его различным командам, холил, лелеял и просто любил всем сердцем.

(6) Минула ночь. (7) Всё это утро Витя был молчалив и задумчив. (8) Отец и мать обменивались понимающими взглядами, но ни о чём не спрашивали сына. (9) В половине двенадцатого Витя надел на пса ошейник, прицепил Буяна к поводку и в последний раз повёл.

(10) Ровно в двенадцать на одной из площадей города открыли коротенький митинг. (11) Сказали, для чего все собрались сегодня, упомянули о значении и задачах служебного собаководства. (12) О том, как важно то, что школьники помогают пограничникам, воспитывая щенков и передавая их, когда те подрастут, на настоящую службу. (13) Всё это время пионеры и пограничники, будто застывшие, молча стояли двумя шеренгами, одна

против другой, на расстоянии нескольких шагов. (14) Витя стоял как раз напротив того высокого пограничника, который приходил к ним домой познакомиться с овчаркой, и неотступно думал о Буяне. (15) Он находил облегчение только в одном: не он один передаёт собаку, которую привык считать своей, на службу государству. (16) Не он первый и не он последний.

(17) Буян, конечно, не мог знать, что всё это значит, но инстинкт подсказывал ему: происходит что-то важное. (18) Он заметно нервничал, оттого то тесней приваливался к Вите, то порывался прыгать на него, то преданно давал лапу, хотя её никто не просил. (19) Витя старался незаметно успокоить собаку, а у самого сжималось сердце и комок подступал к горлу.

(20) Раздалась команда. (21) Пионеры подтянулись, пограничники сделали три шага вперёд, поводок Буяна очутился в руке того самого пограничника.

(22) Витя плохо видел, как после церемонии уводили Буяна, как тот всё оглядывался назад, а его вожатый осторожно подтаскивал за собой упирающуюся овчарку. (23) Мелькнул пушистый хвост, и Буян скрылся из глаз...

(24) По дороге домой в голове Вити пронеслась мысль: можно сбежать ночью в питомник, куда пока поместили всех переданных пионерами собак, и увести Буяна! (25) Витя очень живо представил себе эту сцену их встречи с псом, но тут же отверг. (26) Нет, не годится! (27) Что это он – совсем стал ненормальный?!

(28) Дома было пусто. (29) Мама предусмотрительно убрала подстилку Буяна. (30) На её месте стоял стул. (31) Витя отказался от ужина, быстро разделся, юркнул под одеяло и тут дал волю душившимся его рыданиям, которые он мужественно сдерживал в себе на протяжении всего дня.

(32) Но вскоре в душе мальчика поднялось какое-то новое для него чувство, чувство гордости и удовлетворения от сознания, что он сделал что-то очень хорошее и очень важное, и это чувство становилось всё сильнее. (33) Оно было подобно чувству матери, вырастившей достойного защитника родной страны. (34) Витя перестал плакать и подумал о том, что, наверное, Буяну будет совсем не плохо там, куда повезёт его тот пограничник. (35) Что собаку будут любить, как любил её сам Витя. (36) Потом он начал мечтать, какие подвиги совершит Буян на границе, и это окончательно утешило его. (37) С тем, в слезах, но успокоенный, крепко обняв подушку руками, он и уснул.

...(38) Прошло время. (39) Буян прекрасно освоил собачий «курс молодого бойца» и стал настоящим пограничником. (40) Именно там, на границе, раскрылись в полной мере все недожизненные способности умной овчарки. (41) Именно там Буян стал героем: он рисковал жизнью, спасал людей, охранял рубежи Родины. (42) И была во всём этом и Витина заслуга.

*(по Б.С. Рябинину)\**

**\*Борис Степанович Рябинин (1911–1990) – известный уральский писатель, сценарист, фотокорреспондент.**

**A28** Какое высказывание **не соответствует** содержанию текста?

- 1) Родители Вити с пониманием отнеслись к переживаниям сына.
- 2) Накануне дня передачи собак пограничникам Витя испытывал смешанные чувства: и радость, и грусть.
- 3) По случаю передачи собак на одной из городских площадей организовали небольшой митинг.
- 4) Витя всерьёз обдумывал план, как увести собаку ночью из питомника.

**A29** Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) В предложениях 20–21 представлено повествование.
- 2) Предложение 22 указывает на следствие того, о чём говорится в предложении 23.
- 3) В предложениях 26–27 представлено рассуждение.
- 4) В предложении 18 содержится описание действий.

**A30** Укажите предложение, в котором используются контекстные синонимы.

- 1) 1                      2) 8                      3) 9                      4) 23

## Часть 2

*Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел.*

*Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.*

**В1** Укажите способ образования слова СЛУЖБА (предложение 15).

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В2** Из предложения 31 выпишите производный предлог.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В3** Из предложения 39 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.*

**В4** Среди предложений 28–37 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное неопределённо-личное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В5** Среди предложений 20–27 найдите предложение с необособленным распространённым согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В6** Среди предложений 6–16 найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В7** Среди предложений 1–9 найдите предложение, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения и указательного местоимения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.*

**В8** «В представленном фрагменте текста Б.С. Рябинина нет чрезмерного пафоса, и тем не менее одна из основных авторских идей, благодаря лексике, обретает в рассказе особый вес и значимость. Достичь этого помогает такое средство выразительности, как \_\_\_\_\_ (А) ("чувство" в предложениях 32, 33), а также такой лексико-синтаксический приём, как \_\_\_\_\_ (Б) (предложения 40–41). Передать состояние главного героя автору помогает \_\_\_\_\_ (В) ("сжималось сердце" в предложении 19). А использование такого тропа, как \_\_\_\_\_ (Г) (предложения 13, 33), добавляет в общий фон повествования столь необходимые каждому художнику слова яркие мазки».

#### Список терминов

- 1) просторечие
- 2) лексический повтор
- 3) фразеологизм
- 4) ряды однородных членов предложения
- 5) ирония
- 6) антитеза
- 7) анафора
- 8) парцелляция
- 9) сравнение

Ответ:

	А	Б	В	Г

### Часть 3

*Для ответа на задание этой части используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, С1, а затем напишите сочинение.*

**С1**

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.